СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБО ДО УЦ
Протокол №_2_ от «_06_»_11_ 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора МБО ДО УЦ
_____ А.С.Лобанов
«_12_»_11_ 2026г.

Положение
о мониторинге качества дополнительного образования муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Учебный центр»

п. Таксимо
2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение представляет нормативный документ, регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества дополнительного образования в муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Учебный центр» (далее – МБО ДО УЦ).

1.2. Формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников образовательного процесса является одним из ведущих направлений совершенствования образовательного учреждения на современном этапе.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг - это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления имеющегося состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких - либо процессов по четко определенным показателям.

Объекты мониторинга - образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга - специалист, в соответствии с должностными обязанностями занимающийся мониторингом на любом этапе.

1.4. Мониторинг осуществляется заместителями директора, руководителями структурных подразделений, методистами, педагогами МБО ДО УЦ в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Программой развития и планами работы МБО ДО УЦ, методическими рекомендациями и настоящим Положением.

I. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются:

- оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности учреждения;
- обеспечение объективного информационного отражения состояния дополнительного образования;
- отслеживание динамики качества предоставляемых дополнительных

образовательных услуг;

- эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- разработка и использование единых нормативных материалов;
- создание четкой структуры мониторинговых исследований;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг и вызвавших их факторов;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

II. Объекты мониторинга

Педагогический мониторинг отражает количественные и качественные показатели.

3.1. ***Объект мониторинга – обучающиеся.***

Количественные показатели: количество, возрастной состав, сохранность контингента обучающихся, т.е. анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, распределение по школам, количество учебных групп.

Качественные показатели: оценка успешности приобретения обучающимися знаний, умений и навыков (на каждом этапе); уровень развития познавательных способностей; сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья детей.

3.2. ***Объект мониторинга – педагоги.***

Количественные показатели: образование, возраст, стаж работы, квалификационная категория, награды и т.д.

Качественные показатели: уровень профессиональной компетентности, наличие авторской образовательной программы, сохранность контингента обучающихся, уровень проведения открытых

занятий и массовых мероприятий; достижения, квалификация, участие в семинарах, профессиональных объединениях, взаимопосещение занятий, использование инновационных педагогических технологий, работа с родителями, анализ педагогических затруднений и т.д.

3.3. ***Объект мониторинга – родители.***

Количественные показатели: количество полных и неполных семей, работающих и неработающих родителей, место работы, количество детей в семье и т.д.

Качественные показатели: диагностика взаимоотношений в семье, уровень коммуникативных умений, тревожности, исследование потребностей семьи и т.д.

3.4. ***Объект мониторинга – методическое обеспечение образовательного процесса.***

Количественные показатели: наличие авторских образовательных программ (количество), их классификация по виду, направлениям деятельности, форме организации образовательного процесса, уровню освоения и т.д.

Качественные показатели: программное обеспечение образовательного процесса, методическое обеспечение учебных и воспитательных программ, наличие специальной литературы и т.д.

III. Основные направления и виды мониторинга

4.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- выполнение муниципального задания;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных и образовательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ и др.

4.2.Мониторинг качества дополнительного образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений:

педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4.На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дополнительного образования в Центре в целом, прогнозируется ее развитие.

IV. Информационная база мониторинга

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными локальными актами Центра;
- документов и материалов, полученных в ходе:

- лицензирования Центра;
-итоговой аттестации выпускников по образовательным общеразвивающим программам;
-повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- экспертизы инновационной деятельности Центра;
- результатов тестирования;
- результатов обследований, предусмотренных образовательными программами Центра и перспективным планом работы;
- результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований;
-результатов диагностики по направленностям образовательной деятельности Центра.

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

5.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- *объективность* – должна отражать реальное состояние дел;
- *точность* – иметь минимальные погрешности измерений;
- *полнота* – источники должны быть оптимальными;
- *достаточность* – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- *систематизированность* – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- *оперативность* – информация должна быть своевременной;

- *доступность* – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- *открытость* – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

V. Организация и управление мониторингом

6.1. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления.

- *На институциональном уровне:*

мониторинг осуществляется руководителями и специалистами Центра в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии и деятельности Центра в соответствии с заявленными образовательными результатами реализуемых программ, Программой развития Центра, образовательной программой учреждения «Окно в мир», поставленными целями функционирования и развития.

- *На локальном уровне:*

мониторинг осуществляется педагогическими работниками (педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, специалистами) в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются научно-методическим советом и администрацией Центра.

6.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации Центра.

6.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение,

использование информации и регулярное пополнение электронных баз данных.

6.6. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах Центра с выводами о степени достижения целей. Отчеты помещаются на официальный сайт Центра.

6.7. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор Центра.